

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»  
городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2025 г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДЭБЦ  
Сафин И.Ф.  
Приказ №164  
от «27» августа 2025 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности  
**«Я патриот»**

Возраст обучающихся: 8 -14 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Солдатова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы .....	7
1.4 Планируемые результаты обучения .....	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>16</b>
2.1 Календарный учебный график .....	16
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
2.5 Рабочая программа воспитания.....	19
2.6 Календарный план воспитательной работы .....	21
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение</b>	

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я патриот», обладает ключевыми особенностями и преимуществами, так как не ограничивается изучением отдельных аспектов, а рассматривает родной край как целостную систему во всем многообразии его процессов и явлений. Учебный процесс начинается с родного и понятного ребенку (семья, улица) и постепенно расширяется до более масштабных понятий (город, республика, страна). Это облегчает восприятие и усвоение материала. Программа стимулирует любознательность, поощряет поисковую активность и вовлекает детей в исследовательские проекты. Так же в программе подчеркивается важность в формировании у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также активной гражданской позиции. Это позволяет школьникам расширить знания об истории, культуре, природе и туристических возможностях родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я патриот» разработана на основе следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 25.12.2018) "Об образовании в РФ";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»/ Проект Концепции до 2030 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я патриот» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность программы:** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

**Отличительная особенность:** в настоящее время много дополнительных программ, занятий краеведческой и экологической тематики. Данная программа отличается своим подходом, в основу которого краеведческая деятельность, мониторинг окружающей среды и краеведческий материал о родной республике, о родном городе, о природе родного края. Большое количество практических работ позволяет говорить о развитии основных видов практико- ориентированной исследовательской деятельности, обучающихся в результате освоения данной программы.

**Адресат программы:** программа «Я патриот» предлагается для учащихся 8-14 лет, и рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, и включает теоретические, практические, экскурсионные часы. В этом возрасте дети уже имеют необходимый запас краеведческих и экологических знаний, на основе которых построены занятия в объединение.

Количество обучающихся в группах – 12 – 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144 ч. Срок освоения программы – 3 года.

**Формы обучения:**

1. Очная. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, экскурсий и походов. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы. Учитываются интересы детей к выполнению творческих заданий, оказывается помощь при их выборе и выполнении. При этом большая роль отводится индивидуально – личностному подходу. В процессе изучения каждой темы проводятся контрольные, творческие работы, тестовые задания для проверки уровня усвоения знаний.

2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. Актуальна в настоящее время смешанная

форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Новизна программы:** Изучение родного края начинается с ближайшего окружения – улицы, двора, школы. Постепенно расширяя горизонты познания охватывают район, город, область, республику, страну и, наконец, мир. Такой подход позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о месте своего проживания в контексте глобальных процессов.

Важным аспектом программы является вовлечение в исследовательскую деятельность, стремление к поиску и инициативе. Дети не просто изучают теорию, а участвуют в полевых исследованиях, краеведческих экскурсиях, экологических акциях, социальных проектах. Это позволяет им увидеть результаты своей работы, ощутить свою сопричастность к жизни родного края и внести свой вклад в его развитие.

**Организационные формы обучения:** основной формой занятия являются комбинированное занятие, а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

**Режим занятий:** количество часов занятий в неделю - 4 часа; в год - 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленная продолжительность одного занятия – 45 мин.

Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями - 10 мин.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить свой родной край, окружающий мир, бережно относиться к природе родного края.

**Задачи первого года обучения:**

**Личностные:**

- формирование навыков здорового образа жизни .
- любви к своей малой Родине;
- бережного отношения к природе родного края;
- воспитание и развитие экологического мировоззрения, формирование экологического поведения в природе;

**Предметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению краеведения, природы и истории родного края;
- с символикой родного края и городов РБ;
- с городами республики Башкортостан;
- с растительным миром родного края;
- с животным миром родного края;
- с полезными ископаемыми родного края;
- с Красной книгой родного края, и другой литературой о природе;
- с памятниками природы и достопримечательностями РБ;

-с заслуженными земляками города Сибай;

**Метапредметные:**

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

-расширение кругозора.

**Задачи второго года обучения:**

**Личностные:**

Воспитание:

- любви к своей малой Родине;
- экологической культуры, любви к природе;
- бережного отношения к природе родного края.

Научить:

- приемам исследования конкретных объектов природы родного края (животных и птиц);

- различать изученные объекты природы (растений, животных);

- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать простейшие выводы;

- соблюдать правила поведения в природе.

**Предметные:**

Ознакомить:

- с растительным миром родного края;
- с животным миром родного края;
- с Красной книгой РБ и РФ.
- с правилами поведения на природе, а также в общественных местах.
- с памятниками природы Республики Башкортостан.
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Метапредметные:**

-развивать познавательный интерес, любознательность,

-расширение кругозора воспитанников по краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

-развитие мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

**Задачи третьего года обучения**

**Личностные:**

Воспитание:

- любви к своей малой Родине;
- экологической культуры, любви к природе;
- бережного отношения к родной природе.

**Предметные:**

Ознакомить:

- с атласом РБ;
- с символикой родного края и городов РБ;
- с городами республики Башкортостан;
- с растительным миром родного края;
- с животным миром родного края;
- с полезными ископаемыми родного края;
- с Красной книгой родного края, и другой литературой о природе;
- с памятниками природы и достопримечательностями РБ;
- с заслуженными земляками города Сибай;
- с правилами поведения на природе, а также в общественных местах, на дороге.

Научить:

- научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать простейшие выводы;
- различать изученные объекты природы (растения, животных и полезные ископаемые);
- сравнивать растения, животных, полезные ископаемые, классифицировать их к определенным видам и группам;
- приемам исследования конкретных объектов природы родного края (животных, растений и полезных ископаемых);
- научить работать с атласом РБ;
- научить ориентироваться на местности и работать с компасом;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать зимующих птиц;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Метапредметные:**

Развивать:

- интерес к изучению природы родного края;
- творческие способности;
- умение сравнивать и мыслить логически;
- умение работать с атласом и компасом;
- умение делать выводы.

**1.3 Содержание программы****Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Краеведение – изучение своей малой Родины. Введение.	2	2		Устные ответы
2	Мой край родной, Башкортостан.	50	10	40	викторина

3	Мой город- Сибай	40	18	22	Творческая работа
4	Животный мир нашего края	10	2	8	викторина
5	Я и моя семья	22	8	14	Творческая работа
6	Моя школа	8	2	6	Викторина
7	Край, в котором я живу	12	4	8	Тест
	Итого:	144	46	98	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **1.Введение. (2 ч)** Краеведение – изучение своей малой Родины.

Теория (1ч.): Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

#### **2.Мой край родной, Башкортостан** (Теория-10ч. Практика-40ч.)

Символика республики Башкортостан (герб, флаг, гимн). Конкурс рисунков «Символика РБ». Карта республики Башкортостан. Уфа- столица республики Башкортостан. Просмотр видеофильма «Уфа-столица Башкортостана». Города республики Башкортостан. Экскурсия в городской краеведческий музей, изучение быта башкир. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края. Поэты и писатели РБ. Конкурс чтецов «Родина моя». Устное народное творчество родного края (сказки, пословицы, поговорки). Реки и озёра Башкортостана. Курай - национальный музыкальный инструмент башкир. Экскурсия в Сибайский колледж искусств. Кумыс- национальный напиток. Башкирский мёд. Викторина «Моя родина- Башкортостан». Итоговое занятие «Горжусь тобой, мой край родной»

#### **3. Мой город – Сибай. (40 ч.)** ( Теория-18ч. Практика -22ч.)

Теория –(9ч.): Город Сибай-столица Зауралья. Символика города Сибай. История развития города Сибай. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок в г. Сибай». Чем славится наш город? Видеофильм «Мой любимый город». Экскурсия в краеведческий музей. Ими славится наш край. Памятные места нашего города. История развития поселка Горный. Первые улицы города Сибай. Улицы, названные в честь наших земляков.

Практика (11ч.): Путешествие по улицам города. Скверы и парки моего города. Памятники города Сибай. Ф.И. Белов - Герой Советского Союза. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край». Итоговое занятие «Я родился в Сибее». Практическая работа, индивидуальная работа.

Цель посещения культурных центров города: узнаем, где расположены памятники и городской краеведческий музей и как добраться до них.



Правила поведения в музее. Что такое школьный музей, его цели. Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты.

#### **4. Животный мир нашего края (10 ч. Теория-2ч. Практика -8ч.)**

Теория-(1ч.): Птицы нашего края.

Практика -(4ч.): Перелетные птицы. Зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Занятия проводятся в форме виртуального путешествия в животный мир, просмотр видеофильма; конкурс рисунков; кроссворды; Практическая деятельность по созданию кормушек.. Игра-викторина «Заповеди природы».

#### **5.Я и моя семья.(22ч. Теория-8ч. Практика -14ч.)**

Теория-(4ч.) Я и мое имя. Я и мои родители. Режим дня. Жизнь бабушек и дедушек.

Практика-(7ч.) Рассказ о себе. Наш дом. Увлечения нашей семьи. Спорт в моей семье. Рассказ-воспоминание. Семейные традиции. Обобщение «Семья глазами ребенка». Практическая деятельность по созданию презентаций о семье (3-5 слайдов)

#### **6.Моя школа. (8 ч. Теория-2ч. Практика -6ч.)**

Теория-(1ч.): История школы, ДЭБЦ.

Практика-(3ч.): Экскурсия в ДЭБЦ. Школьная библиотека, чтение художественной литературы. Посещение школьного музея, экспонаты для школы, библиотеки. Игра-викторина.

#### **7.Край, в котором мы живем (12ч. Теория-4ч. Практика -8ч).**

Теория-(2ч.): Времена года. Красная книга.

Практика-(4ч.): Правила поведения в лесу; индивидуальная работа по созданию странички Красной книги; Земля- наш дом, сообщение; Конкурс стихов о родном крае. Мини-тест «Мой край родной». Обобщение.

### **Учебный план второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Викторина
2.	Мой родной край	40	20	20	Викторина
3.	Растительный и животный мир нашего края	40	20	20	Тест
4.	Охрана природы	10	6	4	Тест
5.	Полезные ископаемые нашего края	20	8	12	Викторина
6.	Топографическая подготовка	10	4	6	Тест
7.	Гидрологические	20	10	10	Викторина

	наблюдения				
8.	Итоговое занятие	2	2		Тест
	Итого	144	72	72	

### **Содержание учебного плана второго года обучения**

Теория – 72ч; практика - 72ч.

Вводное занятие (2 ч). Ознакомление с задачами и целями объединения, обсуждение плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Мой родной край (40 часов)**

Башкортостан – мой край родной. Сибай – столица Башкирского Зауралья. История развития города Сибай. Чем славится наш город?

Памятные места нашего города. Памятники города Сибай. Путешествие по родному краю. Ими славится наш край. Знаешь ли ты свой родной край. Краеведческий музей школы. Символика города Сибай. Памятники природы нашего края. Водопад Гадельша. Озеро Талкас. Хребет Ирандык. Озеро Культубан. Парк Победы. История развития поселка Горный. Экскурсия в музей Ф.Белова. Обобщающее занятие по теме. Викторина «Знаешь ли ты свой родной край?». Приложение 1.

**Теория (20 часов).** Башкортостан – мой край родной. История развития города Сибай. Ими славится наш край. Памятники природы нашего края. Водопад Гадельша. Озеро Талкас. Хребет Ирандык. Озеро Культубан. История развития поселка Горный. Обобщающее занятие по теме.

**Практика (20 часов).** Сибай – столица Башкирского Зауралья. Чем славится наш город? Памятные места нашего города. Памятники города Сибай. Путешествие по родному краю. Знаешь ли ты свой родной край. Краеведческий музей школы. Парк Победы. Символика города Сибай. Экскурсия в музей Ф. Белова.

#### **Растительный и животный мир нашего края (40 часов)**

Наш дом – Земля. Мир вокруг нас. Разнообразие природы родного края. Эта удивительная природа. Аптека под ногами. Не всякую ягоду едят. Растения, занесенные в Красную книгу РБ. Животные, занесенные в Красную книгу РБ. Птицы, занесенные в Красную книгу РБ. В царстве грибов. Растительный мир нашего края. Животный мир РБ. Птицы нашего края. Лесная газета. Насекомые РБ. Невидимые нити. Комнатные растения. Путешествие на волшебную поляну. Звери-переселенцы. Обобщающее занятие. Тест «Знатоки природы». Приложение 2.

**Теория (20 часов).** Наш дом – Земля. Мир вокруг нас. Разнообразие природы родного края. Эта удивительная природа. Животные, занесенные в Красную книгу РБ. Птицы, занесенные в Красную книгу РБ. Животный мир РБ. Птицы нашего края. Звери-переселенцы. Обобщающее занятие.

**Практика (20 часов).** Аптека под ногами. Не всякую ягоду едят. Растения, занесенные в Красную книгу РБ. В царстве грибов. Растительный

мир нашего края. Лесная газета. Насекомые РБ. Невидимые нити. Комнатные растения. Путешествие на волшебную поляну.

### **Охрана природы (20 часов)**

Красная книга РБ и РФ. Охраняемые природные территории РБ. Виды лесных пожаров и борьба с ними. Охрана растений и животных. Правила поведения в лесу и на природе. Природа в опасности. Значение воды в жизни человека. Заповедники и заказники РБ. Памятники природы РБ. Обобщающее занятие по теме. Тест «Азбука природы». Приложение 3.

**Теория (12 часов).** Заповедники и заказники РБ. Охрана растений и животных. Памятники природы РБ. Обобщающее занятие по теме. Природа в опасности. Виды лесных пожаров и борьба с ними.

**Практика (8 часа).** Красная книга РБ и РФ. Правила поведения в лесу и на природе. Значение воды в жизни человека. Охраняемые природные территории РБ.

### **Полезные ископаемые нашего края (10 часов)**

Условные знаки полезных ископаемых. Чем богат наш край? Яшмовые месторождения нашего края. Сибайский карьер. Обобщающее занятие по теме. Викторина «В удивительном мире камня». Приложение 4.

**Теория (4ч.)** Чем богат наш край? Обобщающее занятие по теме.

**Практика(6ч.)** Условные знаки полезных ископаемых. Яшмовые месторождения нашего края. Сибайский карьер.

### **Топографическая подготовка (10 часов)**

Топографические знаки. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта. Компас. Виды компаса. Обобщающее занятие по теме. Тест «Топографическое лото».

**Теория (4 ч.)** Топографические знаки. Обобщающее занятие по теме.

**Практика (6ч.)** Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта. Компас. Виды компаса.

### **Гидрологические наблюдения (20 часов)**

Водоёмы РБ. Реки и озёра нашего края. Водные обитатели рек и озёр. Красная книга РБ. Рыбы. Охрана воды. Обитатели аквариума. Круговорот воды в природе. Растения водоёмов. Водопад Гадельша. Обобщающее занятие по теме. Викторина «Реки и озера Республики Башкортостан». Приложение 5.

**Теория (10 часов).** Водоёмы РБ. Реки и озёра нашего края. Охрана воды. Водопад Гадельша. Обобщающее занятие по теме.

**Практика (10часов)** Водные обитатели рек и озёр. Красная книга РБ. Рыбы. Обитатели аквариума. Круговорот воды в природе. Растения водоёмов.

### **Учебный план третьего года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Викторина

2.	Люби и знай свой родной край	40	18	22	Викторина
3.	Флора и фауна родного края.	50	36	14	Викторина
4.	Памятники природы РБ	30	24	6	Тест
5.	Топографические знаки и подготовка	20	8	12	Тест
6.	Подведение итогов	2	-	2	Тест
	Итого	144	88	56	

### **Содержание учебного плана третьего года обучения**

**Теория - 88; практика – 56**

**1. Вводное занятие (2 ч.)** Ознакомление с задачами и целями объединения, обсуждение плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Люби и знай свой родной край (40 часов)**

Башкортостан – мой край родной. Город Сибай – вчера, сегодня, завтра... Сибай – столица Башкирского Зауралья. Символика города Сибай. Памятники города Сибай. Экскурсия в парк им. М. Гафури. Памятники природы родного края. Ими славится наш город. Герой Советского Союза – Ф.И. Белов. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы им. Ф.И. Белова. Чем богат наш край? Экскурсия в городской краеведческий музей. Памятные места нашего города. Экскурсия сквер 30-летия Победы. Символика РБ. Уфа-столица РБ. Памятные места города Уфы. Города РБ. Путешествие по родному краю. Обобщающее занятие по теме «Знаешь ли ты свой родной край?» (викторина).

**Теория (18 часов).** Башкортостан – мой край родной. Город Сибай – вчера, сегодня, завтра... Сибай – столица Башкирского Зауралья. Памятники природы родного края. Ими славится наш город. Герой Советского Союза – Ф.И. Белов. Уфа-столица РБ. Памятные места города Уфы. Обобщающее занятие по теме «Знаешь ли ты свой родной край?» (викторина).

**Практика (22 часов).** Символика города Сибай. Памятники нашего города. Экскурсия в парк им. М. Гафури. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы им. Ф.И. Белова. Чем богат наш край? Экскурсия в городской краеведческий музей. Памятные места нашего города. Экскурсия сквер 30-летия Победы. Символика РБ. Города РБ. Путешествие по родному краю.

#### **3. Флора и фауна родного края. (50 часов)**

Природа нашего края. Растительный мир нашего края. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Грибная поляна. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Красная книга РБ. Растения, занесённые в Красную книгу РБ. Животный мир РБ. Птицы нашего края. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Птицы водоёмов. Птицы, занесённые в Красную книгу РБ. Дикие звери нашего края. Как зимуют дикие звери.

Отряды диких зверей. Животные, занесенные в Красную книгу РБ. Насекомые, занесенные в Красную книгу РБ. Дневные и ночные бабочки. Охрана животных. Обобщающее занятие «Знатоки Красной книги РБ»

**Теория (36 часов).** Природа родного края. Грибная поляна. Растения, занесенные в Красную книгу РБ. Животный мир РБ. Птицы нашего края. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Птицы водоемов. Птицы, занесенные в Красную книгу РБ. Дикие звери нашего края. Как зимуют дикие звери. Отряды диких зверей. Животные, занесенные в Красную книгу РБ. Насекомые, занесенные в Красную книгу РБ. Охрана животных. Обобщающее занятие «Знатоки Красной книги РБ»

**Практика(14часов).** Растительный мир нашего края. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Красная книга РБ. Дневные и ночные бабочки.

#### **4. Памятники природы РБ (30ч).**

Памятники природы РБ. Озёра Республики Башкортостан. Озеро Асылкуль - самое большое озеро РБ. Озеро Талкас. Озеро Яктыкуль- самое глубокое озеро РБ. Реки республики Башкортостан. (Река Белая, река Дёма, река Юрюзань). Водоёмы нашего края (озеро Культубан река Туяляс, река Карагайлы, река Сакмар). Водопады республики Башкортостан. Водопад Гадельша. Горы Республики Башкортостан. Гора Ямантау и Иремель. Ирандыкские горы, самые высокие точки (Кусемташ, Таганташ, Кузгунташ). Пещера Шульган-Таш. Заповедники и заказники РБ. Обобщающее занятие по теме: «Охрана природы».

**Теория (24 часа).** Памятники природы РБ. Озёра Республики Башкортостан. Озеро Асылкуль- самое большое озеро РБ. Озеро Талкас. Озеро Яктыкуль- самое глубокое озеро РБ. Реки Республики Башкортостан (Река Белая, река Дёма, река Юрюзань). Водопады Республики Башкортостан. Горы Республики Башкортостан. Гора Ямантау и Иремель. Пещера Шульган-Таш. Заповедники и заказники РБ. Обобщающее занятие по теме: «Охрана природы».

**Практика (6часов).** Водоёмы нашего края (озеро Культубан, река Туяляс, река Карагайлы, река Сакмар). Водопад Гадельша. Ирандыкские горы, самые высокие точки ( Кусемташ, Таганташ, Кузгунташ).

#### **5. Топографическая подготовка (20 часов).**

Топографические знаки. Чтение топографических карт. Физическая карта и глобус. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным предметам. Компас, виды компаса. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование на местности по карте. Азимут. Обобщающее занятие по теме «Юный следопыт» (викторина).

**Теория (8 часов).** Топографические знаки. Компас, виды компаса. Азимут. Обобщающее занятие по теме «Юный следопыт» (викторина).

**Практика (12 часов).** Чтение топографических карт. Физическая карта и глобус. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным

предметам. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование на местности по карте.

### **1.4 Планируемые результаты**

После изучения каждой темы и раздела проводится текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Текущий контроль организуется в форме тестирования, защиты исследовательских работ.

#### **1.4.1 Планируемые результаты первого года обучения**

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися следующих личностных, образовательных, и метапредметных результатов:

##### Личностные:

- уметь бережно относиться к природе родного края, к культурно -историческому наследию предков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- уметь отстаивать свои убеждения, осознавать свои обязанности, проявлять толерантность к взглядам другого человека;
- уметь работать в коллективе, в группе;

Предметные (образовательные) результаты

##### **Будут знать:**

- историю возникновения города Сибай, легенды о своем крае;
- названия улиц, культурных центров, памятных мест;
- почетных граждан, чьи имена увековечены в городе;
- символику Республики Башкортостан, города Сибай;
- обряды, обычаи, традиции и праздники родного края;
- поэты и писатели РБ
- реки и озёра Башкортостана;
- национальный музыкальный инструмент башкир;
- историю и традиции своей семьи;
- основные сведения о своём городе;
- историю своей школы;
- красную книгу РБ;
- названия растений и животных края;
- участие учащихся в краеведческой деятельности и изучении своей малой Родины,

##### Метапредметные:

##### **Будут уметь:**

- уметь составлять план-схему своего двора, школьного двора;
- уметь распознавать растения и животных края по внешнему виду и описанию;
- уметь составлять рассказ о себе и семье;
- уметь составлять устный рассказ о школе;

#### **1.4.2 Планируемые результаты второго года обучения**

Реализация программы обеспечивает достижения у учащихся следующих личностных, образовательных, и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащимися должны быть сформированы следующие качества личности:

- экологическая культура, любовь к природе, к родному краю;
- ответственность, самостоятельность, активность, любознательность;
- бережное отношение к родной природе, к растениям и животным;
- имеют представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Предметные (образовательные) результаты.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять растения, животных, насекомых своего края;
- писать доклады, рефераты с помощью взрослых;
- определять растения, в зависимости от их значения для человека (сорные, лекарственные, ядовитые, редкие виды, сельскохозяйственные сорта);
- определять животных, насекомых, птиц в зависимости от их значения для человека (дикие, сельскохозяйственные, редкие виды), и усвоить правила поведения при общении с ними;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- применять и знать элементарные правила ухода за домашними растениями и животными;
- соблюдать правила поведения на природе.

*Метапредметные результаты:*

Должны приобрести следующие навыки:

- умение творчески мыслить;
- умение сравнивать и мыслить логически;
- уметь видеть прекрасное в природе, потребности в самопознании, саморазвитии, самостоятельности.

### **1.4.3 Планируемые результаты третьего года обучения**

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися следующих личностных, образовательных, и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащимися должны быть сформированы следующие качества личности:

- экологическая культура, любовь к природе, к родному краю;
- ответственность, самостоятельность, активность, любознательность;
- бережное отношение к родной природе, к растениям и животным;
- имеют представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Предметные (образовательные) результаты.

Учащиеся должны уметь:

- определять растения, животных, полезные ископаемые своего края;
- писать рефераты и проекты с помощью взрослых;
- определять растения, в зависимости от их значения для человека (сорные, лекарственные, ядовитые, редкие виды, сельскохозяйственные сорта);

- определять животных, в зависимости от их значения для человека (дикие, редкие виды), и усвоить правила поведения при общении с ними;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- работать с компасом и атласом РБ;
- соблюдать правила поведения на природе.

Метапредметные результаты:

Должны приобрести следующие навыки:

- умение творчески мыслить;
- умение сравнивать и мыслить логически;
- уметь видеть прекрасное в природе, потребности в самопознании, саморазвитии, самостоятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
1	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	15.09.25-30.05.26
2	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	01.09.25-30.05.26
3	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	01.09.25-30.05.26

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинетах, где предусмотрены рабочие места для учащихся и педагога.

Основное оборудование:

- кабинет для занятий оборудован:
- ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi);
- экран настенно-потолочный;
- проектор;
- географический атлас;
- компас;
- географическая карта;

Для совершения походов: палатка туристическая, рюкзаки туристические, бинокли.



### **Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, презентации и др. (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники – для педагога, для ребенка-работа с интернет ресурсами только дома совместно с родителями).

### **Кадровое обеспечение**

Данную программу «Я патриот» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу, обладает компетенциями дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Для успешности овладения учащимися содержания программы используется следующие методы отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, блиц-опрос, самоконтроля, взаимозачетов.

Освоение программы предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Вводный контроль проводится с учащимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса. Вводный контроль проводится в форме тестирования.

После изучения каждой темы и раздела проводится текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль может быть организован как в форме тестирования или в виде викторины, игры «Моя Родина Россия», «Географическое лото», «Вопрос, ответ», «Что? Где? Когда?», «Путешественники». Экологическое лото в ходе которой, предлагаются экологические ситуации, к которым учащиеся должны подобрать способ решения. Знания по природным ископаемым, рекам и горам проверяется по наглядному материалу, географическим картам. По описанию образа жизни птиц окрестностей города, определяют названия и чучела птиц, имеющиеся в кабинете экологии.

После каждого полугодия и в конце учебного года проводится промежуточный контроль, на котором проверяются полученные знания,

умения и навыки учащихся. Промежуточный контроль учащихся проводится в форме тестовых заданий.

## **2.4 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Словесные - используются для теоретических занятий в форме рассказа, беседы, деловых игр, диспутов, конференций.

Наглядные - просмотр фото – видеоматериалов, наблюдение в природе, в парках города, музеях, посещение тематических выставок.

Практические - выполнение экспериментов, лабораторных работ, проведение экскурсий, изготовление листовок в защиту природы, тестирование.

Участие в различных экологических акциях, патриотических мероприятиях и конкурсах, олимпиадах.

Используются следующие формы организации обучения:

Теоретические занятия осуществляются главным образом как рассказ, беседа.

Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, выпуска листовок, проведения тестирования.

Основной объем знаний учащиеся приобретают в активной форме. Каждый раздел программы предусматривает экскурсии в городские парки, природные территории и т.д. Обязательным этапом экскурсии является наблюдение за природными явлениями и объектами. Важно после экскурсионное обобщение информации, обработка материалов. При составлении тематического планирования важно распределить экскурсии в течение учебного времени с учётом сезона года, в соответствии с темами программы.

Игры создают яркие эмоциональные впечатления, имитируют ситуации переживания успеха и сопереживания всему живому, стимулируют процесс обучения и познания мира, себя в нем.

Практические экологические акции включают учащихся в природоохранную деятельность и создают им условия для формирования и закрепления поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами. Учащиеся приобретают опыт эффективности коллективных отношений в деле сохранения природы и практический опыт.

Конференции проводятся с целью обобщения крупных разделов программы, требует длительной подготовительной работы (наблюдений, работы с дополнительной литературой, постановкой опытов, всестороннего изучения проблемы).

Исследовательская деятельность в природе, в лаборатории воспитывает оригинальность мышления, способствует развитию творческого потенциала. Этот вид учебной деятельности учит воспринимать краеведение как процесс

реального научного поиска. Самостоятельное экспериментирование и исследование, поисковая активность развивают творческое отношение к процессу познания природы. Исследования и наблюдения в природе, экскурсионная программа, практические занятия, использование компьютерно-информационных технологий, праздничные мероприятия, конкурсы способствуют организации полноценной учебы и досуга учащихся.

На занятиях объединения используется объяснительно-иллюстрированный метод, исследовательский, игровой и метод проблемного изложения.

На занятиях используется **методы контроля обучения**: устный (индивидуальный, фронтальный), письменный, самоконтроль, практические задания.

**Дидактическое обеспечение** включает в себя:

- игры по разным темам: географическое и биологическое лото на разные темы, домино «Зимующие птицы», игра «Города», «Ромашка», биологическое лото на тему «Красная книга РБ», и др.;
- игры в пословицы и поговорки по темам;
- наглядные карточки с изображением животных, растений;
- папки с ребусами, кроссвордами, тестовыми заданиями и др.;
- гербарий, чучела птиц, коллекция насекомых, таблицы, цветные иллюстрации, определители, Красная книга РБ, географические карты.

## **2.5 Рабочая программа воспитания**

*Приоритетные направления в организации воспитательной работы:* гражданско-патриотическое, туристско-спортивное, духовно– нравственное, художественно-эстетическое, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание познавательных интересов.

### **Структура рабочей программы воспитания**

педагога дополнительного образования

#### **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей и рассчитана на детей 8-14 лет в учреждении дополнительного образования.

Обучение и воспитание предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время походов, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях и экологических праздниках - развивают творческие способности детей, выявляют их интересы, способствует гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы**

*Цель* воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

*Задачи воспитания:*

- осуществлять проектирование организованного образа жизнедеятельности обучающихся.
- содействовать формированию коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для проведения занятий.
- развивать систему отношений в коллективе через активную социальную деятельность;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- выявить и развивать общие и специальные возможности и способности учащегося.
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании.

*Ожидаемый результат воспитания*

– Обучающийся, способный самостоятельно адаптироваться в новом коллективе, занять в ней достойное место. Личность обучающегося уверенная в своих силах, со сформированным стремлением к постоянному саморазвитию.

### **3. Работа с коллективом обучающихся:**

- развивать систему отношений в коллективе через социальную деятельность;
- обучение разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе, с помощью тренинговых игр;
- сплочение коллектива, по средствам участия в различных массовых мероприятиях и конкурсах разного уровня.

### **4. Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний;
- привлечение родителей к совместному участию в воспитательных мероприятиях, например, участие в эколого-туристическом слете и походах;
- ведение родительского чата в социальных сетях, с целью своевременного информирования родителей и решения возникающих вопросов.

## **2.6 Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятия	задачи	Дата проведе ния	примечание
1.	Родительские собрания: - «Семейное воспитание»;	Нравственное и патриотическое воспитание	сентябрь - Февраль	
2	-День леса. Пеший поход учащихся	Изучение родного края. Воспитание	октябрь	

	совместно с родителями в окрестности города Сибай. «Дубы родного края»	бережного отношения к природе.		
3	Турслёт для учащихся школ города	Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни	сентябрь	
4	Акция «Чистый берег», очистка реки Худолаз.	Охрана экологии родного края	октябрь	
5	Мероприятие, посвященное Дню Суверенитета Республики Башкортостан (конкурс рисунков, викторина): «Мой край родной Башкортостан»	Нравственное и патриотическое воспитание	октябрь	
6	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Эстетическое воспитание	Октябрь	
7.	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции «Юные исследователи природы»	Учить детей изучать и исследовать природу	Ноябрь	
8.	Мероприятия на осенние каникулы: -Экскурсии и походы по родному краю;	Пропаганда здорового образа жизни. Нравственное воспитание	Ноябрь	
9.	Праздник «День Матери» -Изготовление подарков.	Воспитание уважения и любви к маме. Нравственное воспитание	Ноябрь	
10.	Участие в экологической акции «Помоги пернатым»	Изготовление кормушек для птиц	декабрь	
11.	Новогодние утренники	Воспитание чувства сплоченности	Декабрь	
12.	Защита исследовательских работ на научно-практической	Изучать и исследовать родной край	Январь	

	конференции «Отечество» и «Импульс»-2026			
13	Экскурсия в городской краеведческий музей , тема: «Они сражались за Родину»	Изучение военной экспозиции. Патриотическое воспитание	февраль	
14.	Праздник «Супер бабушка», посвященный международному женскому дню.	Воспитание уважения и любви к женщинам и матерям	Март	
15.	Экологическая акция «Первоцвет»: -мероприятие «Охрана первоцветов»; -листовки; -экскурсии и походы;	Расширить кругозор детей о весенних явлениях в природе. Учить детей участвовать в экологических акциях	Апрель	
16	Акция «Мы за чистый берег»	Экологическое воспитание	Апрель	
17.	Экскурсии и походы- «Широка страна моя родная...»	Знать и любить свой край , физическое воспитание	Май	
18.	Беседы, классные часы «День Победы»	Сформировать представление о героическом подвиге народа	Май	
19.	Поход «Дорогой предков по родному краю»	Патриотическое и экологическое воспитание	Май	
20.	Интеллектуальная викторина : «Растительный мир Башкортостана»	Нравственное воспитание	Май	

### 3. Список литературы

#### I. Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об учреждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

5. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование".

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

## **II. Список литературы для педагога:**

1. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.Я. Ашихминой. -М.: «АГАР», 2016. -386с.;
2. Батуев А. С., Большой справочник по биологии для школьника./ Под.ред. – А.С. Батуева. М.: «Дрофа», 2008.-847с;
3. Бондаренко В.И. Оценка экологического состояния природных комплексов. Экологический практикум для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. –Кострома: «Авантитул», 2017.-120с.
4. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности: учебное пособие / – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 239 с.
5. Кузнецов В. Н. Экология 5-11 классы. Учебное пособие. –М.: «Дрофа», 2015.-224с.
6. Ляшенко О.А. «Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды»: учебное пособие/ СПб ГТУРП. – СПб., 2016.– 67с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2017. – 176 с.: ил.
8. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Выпуск-3. М.: Илекс, 2015г.-416с.
9. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
10. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
11. Лекции почвенный мониторинг ..<https://studfiles.net/preview/2014531>

12. Федеральный закон от 04.05.1999 № «Об охране атмосферного воздуха». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/)
13. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/)"

### **III. Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Артомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М.,Агропромиздат,1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
5. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
6. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
7. Животный мир Башкортостана. Под ред. М. Г. Баянова, Е. В. Кучерова. 2-е изд., перераб. и доп. – Уфа: Китап, 1995.
8. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
9. Козлов М.А. Школьный Атлас - определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
11. Кол Л. Книга о растениях. - М., Просвещение 1996 г.
12. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
13. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
14. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
15. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Ханов Р. М. Экологическая азбука школьника. – Уфа. РИО, 1992. – 192с., - ил.
16. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Растения Башкортостана (региональный компонент к разделу «Растения» предмета «Биология»): Учебное пособие. – Уфа: Китап, 2002. – 208с., ил.
17. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г. 40
18. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. - М., Мир, 1991 г.
19. Складчиков Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. - М., Росагропромиздат, 1989 г.
20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
21. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.



- 22.Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
- 23.Стефен Д., Локи Д. Пути природы. М., Детская литература, 1979 г.
- 24.Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
- 25.Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г. 26.Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.
26. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)  
Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
15. <https://studfiles.net/preview/2014531/> Лекции Почвенный мониторинг.
16. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/)  
Федеральный закон от 04.05.1999 № «Об охране атмосферного воздуха»
17. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/) "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ